

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кураловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Кураловская СОШ»)**

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №1
от « » 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ____ Г.Г. Маслов
« » 2024 г.



Программа социальной адаптации детей мигрантов.

Куралово 2024

Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурнодосуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Дети-мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может породить напряжение в школе и окружающей

социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особенностью данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- ✓ преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- ✓ адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- ✓ личностные проблемы развития;
- ✓ сохранение жизни и здоровья;
- ✓ расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что

позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка	Учитель-логопед
2	Определение уровня адаптации и социализации ребенка	Диагностика уровня адаптации и социализации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Составление учетной карты на ребенка	Диагностика социальной характеристики семьи, определение жилищно-бытовых условий	Социальный педагог, классные руководители
Образовательно-воспитательная деятельность			

1	Определение образовательного маршрута ребенка	ППк образовательной организации	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
2	Языковая адаптация	Дополнительные занятия по подготовке детей для достижения ребенком осознанного владения русским языком	Заместитель директора, учителя русского языка, родители (законные представители)
3	Индивидуальное сопровождение ребенка в обучении	Дополнительные занятия по поддержке детей в области предметной подготовки	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4	Формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия ребенка с участниками образовательных отношений	День, неделя толерантности в образовательной организации	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
5	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при подготовке к ГИА	Занятия по подготовке ребенка к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
6	Включение детей в воспитательную деятельность класса и школы	Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Заместитель директора, классные руководители
Консультативная деятельность			
1	Консультационный пункт	Консультирование детей, их родителей (законных	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-

		представителей), педагогов образовательной организации по решению выявленных, возникающих у ребенка проблем	логопед, классные руководители, учителя
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Адаптация и социализация ребенка в образовательной организации	Индивидуальные, групповые занятия по адаптации и социализации ребенка	Педагог-психолог
2	Обеспечение решения возникающих у ребенка психологических проблем	Индивидуальные, групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, обучению взаимодействия ребенка в конфликте	Педагог-психолог
3	Обеспечение решения возникающих у ребенка логопедических проблем	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
4	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами	Семинары, лекции, беседы, тренинги для педагогов образовательной организации	Педагог-психолог, социальный педагог

Лист согласования к документу № программа адапт. мигрантов от 12.10.2024
Инициатор согласования: Маслов Г.Г. Директор
Согласование инициировано: 12.10.2024 11:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маслов Г.Г.		 Подписано 12.10.2024 - 11:02	-